Виступ заступника директора Центру з НВхР Демиденка С.В. на засіданні педагогічної ради з підведення підсумків виховної роботи в І семестрі

2020 – 2021 н.р.

Шановні колеги !

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи педагогічний колектив Центру та ТВСВ у І семестрі 2020 -2021 н.р. орієнтувався на нормативно – правову базу з питань виховної роботи, а саме: Закони України «Про освіту», «Про професійно – технічну освіту», «Концепцію національно – патріотичного виховання дітей та молоді», «Національну доктрину розвитку освіти » та нормативно – правові акти, документи Міністерства освіти і науки, Департаменту освіти та НМЦ ПТО.

У І семестрі 2020 -2021 н.р. виховна робота була спланована та спрямована на досягнення головної мети – формування та розвиток соціально – зрілої, творчої особистості – громадянина України. В основу роботи педагогічного колективу нашого закладу покладено принцип гуманізму, демократизму, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв’язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Вся робота педколективу Центру та ТВСВ була спрямована на реалізацію таких завдань:

* Створення умов для розумового, духовного, морального, фізичного розвитку здобувачів освіти в тому числі і в умовах дистанційного навчання;
* Турбота про здоров’я здобувачів в умовах пандемії СOVID -19, пропаганда здорового способу життя;
* Формування ціннісного ставлення здобувача освіти до суспільства і держави, до людей і до природи, до праці, до себе і свого здоров’я, як важливих складових підготовки здобувачів освіти до дорослого життя.;
* Продовження спільної роботи психолого-педагогічної служби з педагогами, здобувачами освіти та їх батьками;
* Виховання громадсько-патріотичних якостей завдяки продовженню краєзнавчої та воєнно-патріотичної роботи.

Аналізуючи стан виховної роботи у І семестрі слід відмітити, що педагогічний колектив плідно працював над виконанням плану роботи педагогічного колективу Центру.

З перших днів нового навчального року був вивчений і проаналізований контингент здобувачів освіти. Складено соціально – педагогічні паспорти навчальних груп, проведено психологічне тестування здобувачів, надано практичні рекомендації класним керівникам та майстрам виробничого навчання з проведення виховної роботи в навчальних групах.

Велика увага в І семестрі 2020 – 2021 н.р. приділялася роботі зі здобувачами освіти з соціально – незахищених сімей. Було організовано безкоштовне харчування сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, з малозабезпечених сімей, переселенців, решта учнів забезпечувалась здешевленим триразовим харчуванням. Усі здобувачі освіти отримували стипендію. Здобувачам освіти із сімей, що потрапили в складні життєві обставини, надавалась матеріальна допомога за рахунок коштів стипендіального фонду.

Адміністрацією Центру було проведено організаційну роботу по врученню Миколаївських та новорічних подарунків здобувачам освіти з соціально – незахищених сімей. Ця робота буде продовжена і в ІІ семестрі 2020 – 2021 н.р. Соціальним педагогам необхідно провести роботу по постановці на квартирний облік, новоприбулих сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування за місцем проживання.

Одним з важливих напрямів виховної роботи було формування в здобувачів освіти ціннісного ставлення до Батьківщини, формування екологічної культури, збереження традицій. З цією метою в Центрі та в ТВСВ було проведено виховні години на теми: «Партизанська Слава не помре у віках» до Дня захисника України та українського козацтва», «Любіть Україну, як сонце любіть і мову її солов’їну», до Дня Гідності і свободи , «Жахливі сторінки нашої історії», до Дня жертв Голодомору, до Дня Збройних Сил України «Екологічні проблеми України в світі глобальних проблем людства».

Педагогічний колектив Центру взяв участь в обласному огляді конкурсі на кращу організацію військово-патріотичної та спортивної роботи, та зайняв у ньому ІІ місце, за що був нагороджений грошовою премією в розмірі 75 тис. гривень. На ці кошти було закуплено два ноутбуки, два медіа проектори, два тенісні столи та інше обладнання для покращення військово-патріотичної та спортивно-масової роботи. Сподіваюсь, Анатолій Олександрович у своєму виступі проаналізує підсумки цієї роботи. Хочу тільки підкреслити, що готували ці матеріали Котенко А.О., Міхненко О.Л., Фролов Є.В., Дешева В.А., Троян І.П., та Рідкобород О.В.

Значна робота проводилась з організації превентивного виховання здобувачів освіти. Щомісяця відбувалися засідання ради профілактики правопорушень, де розглядались питання профілактики булінгу в середовищі здобувачів освіти, попередження випадків торгівлі людьми. На засіданнях була розглянута поведінка 21 одного здобувача освіти . Особливу увагу приділяли створенню в Центрі та ТВСВ безпечного освітнього середовища, та попередженню булінгу. Члени педагогічного та учнівського колективу взяли участь у проведенні Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» та у Всеукраїнському тижні права. За здобувачами освіти схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних занять, закріплено шефів - наставників. З ними проводиться планомірна індивідуальна виховна робота.

Приділялась увага профілактиці тютюнопаління, наркоманії, вживання спиртних напоїв. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією і СНІДом відповідно до річного плану роботи проводились тематичні заходи. У Центрі та ТВСВ розроблено систему бесід, тематичних виховних годин з морально-правового виховання. Під час виховних годин класні керівники, майстри в/н застосовували активні методи роботи, використовуючи методику колективної творчої діяльності.

Говорячи про результати превентивної роботи, слід відмітити, що в цій роботі є, як результати так і недоліки. У першу чергу, свідченням цього є випадки вживання здобувачами освіти І курсу алкогольних напоїв. Помічені в цьому були здобувачі освіти групи 121 тм Лапко А, Святенко М., Гаркуша Я., (класний керівник Христенко В.М., майстер Приходько В.І.), 42 сл Бородатий О. (класний керівник Покотило В.М., майстер Микитенко В.В.), 122 тм Тернавський В. (класний керівник Падусенко І.М.). Скоїла хуліганські дії по відношенню до своєї одногрупниці здобувачка освіти групи 41 кух. Лисенко Т. класний керівник та майстер в/н Лисенко Т.М. Тому в ІІ семестрі необхідно зосередити увагу на вихованні у здобувачів освіти почуття відповідальності за себе, за результати свого навчання і поведінки, формування в них навичок самоорганізації та самодисципліни, свідомого ставлення до своїх вчинків та їх наслідків.

Шановні колеги! Не стоїть осторонь виховної роботи і методична комісія з виховної роботи. Усього відбулось 5 засідань: на них розглядались питання проведення виховної роботи в навчальних групах, обговорювались плани проведення відкритих виховних заходів, ділились досвідом виховної роботи класні керівники , майстри в/н.

Слід відмітити, що ефективність проведеної виховної роботи знизилась через те, що з середини жовтня до початку грудня навчальний процес перейшов у дистанційний режим, довелось частину виховних годин і заходів проводити в режимі онлайн, не була забезпечена повною мірою участь здобувачів освіти у їх проведенні. Частину виховних заходів не було проведено, хоча ніщо не заважало їх провести у режимі онлайн. Не було проведено керівництвом групи 21ТСВ (класний керівник Портяник Ю.В., майстер в/н Прохоров О.І.) вихону годину, виховний захід не провела Левченко В.І. Також не вдалося провести предметні олімпіади, частину предметних тижнів. Необхідно скоригувати план нашої з вами роботи на другий семестр і провести заплановані заходи.

Розслаблятися з цього питання не має часу, адже в же на січень заплановано відкриту виховну годину в групі 12 ТСВ (Трегуб, Дудник), відкритий урок з фізичної культури (Міхненко О.Л.), бінарний урок географії та іноземної мови (Білик Н.А., Галізіна С.М.), а ще треба провести те, що не було зроблено в І семестрі 2020 -2021 н.р.

Шановні колеги! Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення здобувачів освіти до участі в роботі гуртків та органів учнівського самоврядування. На перший погляд модель учнівського самоврядування колективу здобувачів освіти нашого Центру має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Адже своєчасно проведено вибори органів учнівського самоврядування (ради учнівського самоврядування, ради гуртожитку, учпрофкому), розроблено плани їх роботи. Кожен здобувач освіти відповідно до прийнятих особистих творчих планів має доручення постійні або тимчасові. Якщо вірити виставленим в особистих творчих планах балам за участь у громадському житті, гуртках, секціях, олімпіадах, то в нас усі настільки активні, що нам з Вами залишається лише гордитись, що ми досягли таких успіхів у вихованні активної особистості. Але, на жаль, це далеко не так. Учнівське самоврядування ледве животіє, про роботу гуртків і секцій взагалі поки що говорити нічого, вона є лише на папері.

Тому тут велике поле діяльності соціальних педагогів, практичного психолога, класних керівників, всіх членів педагогічного колективу. Ніхто не повинен стояти осторонь цієї роботи. Тому вважаю, що в ІІ семестрі 2020 - 2021 н.р. необхідно розглянути результати роботи гуртків і секцій на засіданнях методичних комісій та дати оцінку їх роботи.

Продовжуючи тему роботи психологічної служби Центру хочу підкреслити, що в даних умовах дистанційного чи змішаного навчання її роль важко переоцінити. Не зважаючи на проведені заходи, анкетування, застосування різноманітних методик, участь у днях Толерантності, розробці презентацій, розміщення різноманітних інформаційних матеріалів та методичних рекомендацій у соціальних мережах та на сайті Центру, слід більше уваги приділяти наданню індивідуальної психологічної допомоги. Це допоможе нашим вихованцям пережити ці нелегкі часи і здобути в нас освіту і професію.

Завершуючи свій виступ хочу зупинитись також на такому важливому напрямку виховної роботи, як профорієнтаційний.

Досвід минулого року показав, що без ефективної наступальної, переконливої профорієнтаційної роботи досягти успіху неможливо.

Аналіз виконання розділу ХІ «Профорієнтаційна робота» на перший погляд говорить про успіхи у його реалізації. Підсумки набору здобувачів освіти у минулому році розглянуті на засіданні педради, склад профорієнтаційних бригад і робочих груп затверджено, приймальна комісія створена, правила прийому погоджені, виготовлення інформаційних матеріалів у стадії завершення. Оголошення в газети подаємо, на сайті матеріали розміщуємо, День відкритих дверей – онлайн проводимо 20-21 січня 2021р. Батьківські збори проводимо. Але чомусь не спокійно на душі. А неспокій, тому, що у зв’язку з карантином ми не взяли участь у жодній ярмарці кар’єри, хоча попередні запрошення були. Робочі групи не відвідали жодної школи, хоча можливість для цього була, адже учні ЗЗСО були на заняттях. Дні відкритих дверей треба було провести в листопаді – грудні, а не в січні. Тому зараз мабуть на повістці дня, по-перше, слід докорінно змінити відношення педагогічного колективу Центру до профорієнтаційної роботи і активно взятися за її проведення,а по-друге слід створити в навчальному закладі Центр кар’єри, розробити положення про його роботу, та результативно працювати над виконанням плану набору учнів.

Підбиваючи підсумки свого виступу хочу підкреслити, що успіх виховного процесу залежить від стосунків між педагогом і здобувачем, які повинні будуватися над підставі співдружності і ділового партнерства. Педагог і здобувач освіти – рівноправні суб’єкти навчально-виховної діяльності. Тому слід більшу увагу приділяти стимулюванню внутрішньої і зовнішньої активності здобувачів освіти, їх оптимальної участі в суспільній діяльності у справі виховання.